

Biblioteka Pedagogiczna w Chełmie

Diagnostyka edukacyjna w teorii i praktyce

*Bibliografia w wyborze
ze zbiorów Biblioteki Pedagogicznej w Chełmie*

Wybór i oprac. Anna Kula-Lubaszewska

Chełm, kwiecień 2013 r.

Wydawnictwa zwarte, artykuły z wydawnictw zwartych

1. **7 rodzajów inteligencji** : odkryj je w sobie i rozwijaj / Thomas Armstrong. - Warszawa : MT Biznes, cop. 2009. - 264 s.
2. **ABC inteligencji emocjonalnej w praktyce** / Grażyna Talar. - Warszawa : "Studio Emka", cop. 2002. - 148, [1] s.
3. **Diagnostyka edukacyjna** : podręcznik akademicki / Bolesław Niemierko. - Warszawa : Wydawnictwo naukowe PWN, 2009. - 363, [1] s.
4. **Dobrostan psychiczny a dwa rodzaje inteligencji** : emocjonalna i poznawcza / Marta Gryko-Sobańska // W: Jakość życia osób niepełnosprawnych i nieprzystosowanych społecznie / pod red. Zofii Palak. - Lublin : Wydaw. Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2006. - s. 204-205
5. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie diagnozy edukacyjnej** / Danuta Sołtys, Maria Krystyna Szmigiel. - Kraków : "Zamiast Korepetycji", 2000. - 85 s.
6. **Dziecko emocjonalnie inteligentne** / Maurice J. Elias, Steven E. Tobias, Brian S. Friedlander ; wstęp Daniel Goleman. - Poznań : Modeski i S-ka, 1998. - 287, [1] s.
Przewodnik dla rodziców. Wskazówki jak radzić sobie z codziennymi obowiązkami w sposób emocjonalnie inteligentny. Wiele pomysłów na zredukowanie stresu i pomnożenie chwil radości.
7. **Efektywne nauczanie** : praktyczny przewodnik doskonalenia nauczania / Elizabeth Perrott - Warszawa : Wydawnictwa Szk. i Pedagog., 1995. - 173 s.
8. **Emocje i motywacja** / Monika Wróbel, Maria Finogenow. // W: Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2012. - S. 52-89
9. **Emocje na wodzy** : scenariusze zajęć w klasach I-III z elementami kształcenia emocjonalnego : [praca zbiorowa] / pod red. Romualdy Niemczal. - Poznań : "G&P", 2002. - 155 s.
Propozycje zajęć, które uczą jak radzić sobie z własnymi emocjami (np. w codziennych sytuacjach szkolnych).
10. **Inteligencja** : wielorakie perspektywy / Howard Gardner, Mindy I. Kornhaber, Warren K. Wake. - Warszawa : Wydawnictwa Szk. i Pedagog., 2001. - 254 s.
11. **Inteligencja emocjonalna** / Daniel Goleman. - [Poznań] : Media Rodzina of Poznań, cop. 1997. - 526 s.
12. **Inteligencja emocjonalna** : poradnik z zestawem ćwiczeń / Stefan Konrad, Claudia Hendl. - Wyd. 2. - Katowice : "Videograf II", 2005. - 174 s.

13. **Inteligencja emocjonalna** : testy EQ / Marion M. Sehr. - Warszawa : "Bertelsmann Media" : "Diogenes", 1999. - 151, [1] s.
14. **Inteligencja emocjonalna w praktyce** / Daniel Goleman. - Poznań : Media Rodzina of Poznań, cop. 1999. - 492 s.
15. **Inteligencje wielorakie** : nowe horyzonty w teorii i praktyce / Howard Gardner. - Warszawa : MT Biznes, 2009. - 367 s.
16. **Inteligencje wielorakie w nowoczesnym kształceniu** / Małgorzata Suświłło. - Olsztyn : Wydaw. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego, 2004. - 63, [1] s.
17. **Jak oceniać, aby uczyć?** / Paul Black [i in.]. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006. - 147 s.
18. **Jak uczyć, żeby nauczyć** / Przemysław Bąbel, Marzena Wiśniak. - Warszawa : Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2008. - 135, [1] s.
19. **Jak uczyć lepiej ? Czyli Refleksyjny praktyk w działaniu** / Małgorzata Taraszkiewicz. - Wyd.6. - Warszawa : CODN, 2000. - 179 s.
20. **Jak uczyć jeszcze lepiej!** : szkoła pełna ludzi / Małgorzata Taraszkiewicz. - Poznań : "Arka", 2001. - 344 s.
21. **Jak wychować dziecko o wysokim EQ?** : przewodnik dla rodziców / Lawrence E. Shapiro. - Warszawa : Prószyński i S-ka, 1999. - 279, [1] s.
Autor dowodzi, że inteligencja emocjonalna (EQ) jest ważniejsza dla sukcesu dziecka niż inteligencja poznawcza mierzona współczynnikiem IQ, gdyż inteligencję emocjonalną można kształtować w dzieciach podczas wszystkich faz rozwojowych.
22. **Jak wykształcić inteligencję emocjonalną** : poziom podstawowy : 50 pomysłów ćwiczeń / Dianne Schelling. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2009. - 142 s.
23. **Jak wykształcić inteligencję emocjonalną** : poziom ponadpodstawowy : 50 pomysłów ćwiczeń / Dianne Schelling. - Warszawa : Fraszka Edukacyjna, 2009. - 140 s.
24. **Klucz do efektywności nauczania** : poradnik dla nauczycieli / Hanna Hamer. - Warszawa : "Veda", 1994. - 296 s.
25. **Metody aktywizujące** : jak nauczyć uczniów uczenia się? / Bożena Kubiczek. - Wyd. 3. - Opole : Wydawnictwo Nowik, 2007. - 156 s.
26. **Metody NLP** : podstawy skutecznej techniki osiągania sukcesu / Ryszard Gąsiekiewicz. - Białystok : Studio Astropsychologii, 2004. - 127 s.
27. **Metody wspierania rozwoju ucznia** : niezbędnik dyrektora / Małgorzata Taraszkiewicz [i in.]. - Warszawa : Wolters Kluwer Polska, cop. 2009. - 233 s. + CD-ROM
28. **Motywacja do nauki** / Martin V. Covington, Karen Manheim Teel. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004. - 111 s.

29. **Motywowanie uczniów do nauki** / Jere Brophy. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2002. – 277, [3] s.
30. **Motywowanie uczniów do nauki** / Jere Brophy. - Wyd. 2. - Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2007. - 277, [3] s.
31. **Motywowanie uczniów w praktyce** / Grażyna Uhman. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005. – 32 s.
32. **Natura emocji** : podstawowe zagadnienia / red. nauk. Paul Ekman, Richarda J. Davidson. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2012. - 400 s.
33. **Nowoczesne nauczanie** : praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców / Geoff Petty. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010. – 541 s.
34. **Ocenianie kształtujące** : doskonalenie kształcenia w szkole średniej / OECD Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju ; Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. - Warszawa : CODN, cop. 2006. - 280 s.
35. **Ocenianie kształtujące po polsku : kurs dla doradców metodycznych - teoria i praktyka** : scenariusze zajęć / aut. Grażyna Szyling [i in.] ; red. Marta Choroszczyńska, Klemens Stróżyński. - Warszawa : Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2010. – 200 s.
36. **Ocenianie kształtujące w praktyce** : z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się" / Danuta Sterna. - Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006. – 161, [3] s.
37. **Ocenianie w szkole** : krótki poradnik psychologiczny / Ewa Kosińska. - Kraków : "Rubikon", 2000. – 80 s.
Autorka radzi jak oceniać ucznia, aby nie miał poczucia skrzywdzenia, jak budować wewnątrzszkolny system oceniania. Omawia wartość oceny szkolnej i jej przydatność w procesie edukacyjnym i wychowawczym.
38. **Odwaga poddania się** : osiem sprzeczności na ścieżce duchowej / Tommy Hellsten ; przeł. Dariusz Rossowski. - Łódź : Wydawnictwo JK, 2009. - 195 s.
39. **Osobowość** : teoria i badania / Lawrence A. Pervin, Oliver P. John. - Wyd. 8. - Kraków : Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2002. - 678 s. ;
40. **"Podróże w trzy inne strony świata" - warsztaty artystyczne** / Lidia Frydzińska-Świąteczak //W: Arteterapia w medycynie i edukacji / red. Wiesław Karolak, Barbara Kaczorowska ; Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi. - Łódź : Wydaw. WSHE, 2008. - S. 29-32
Cykl wyobrażeniowych podróży: 1. "Podniebne przestrzenie". 2. "Wśród ziół i kwiatów". 3. "Morskie głębiny"
41. **Program "Nowa Szkoła"** : materiały szkoleniowe dla rad pedagogicznych / Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. [Cz. 4 Ocenianie] / Jerzy Chodnicki [i in.]. - Warszawa : Wydawnictwa CODN, 1999. – 180 s.

42. **Psychologia emocji** / red. Michael Lewis, Jeannette M. Haviland-Jones. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2005. - 899, [5] s.
43. **Psychologia motywacji** / Falko Rheinberg. - Kraków : Wydaw. WAM, 2006. – 243, [1] s.
44. **Rewolucja w uczeniu** / Gordon Dryden, Jeannette Vos. - Poznań : "Moderski i S-ka", 2000. – 543, [1] s.
45. **Rozwijanie asertywności u uczniów** / Teresa Zubrzycka-Maciąg // W: Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela . - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - S.165-173
Istota asertywności. Trening asertywności. Ćwiczenia służące rozwijaniu asertywności. Załączniki : "Kwestionariusz asertywności" ; "Kwestionariusz poczucia bezpieczeństwa w klasie" ; "Scenariusze sytuacji, które mogą być wykorzystywane podczas rozwijania u uczniów umiejętności zachowań asertywnych".
46. **Rozwijanie inteligencji emocjonalnej uczniów** / Danuta Wosik-Kawala // W: Kompetencje diagnostyczne i terapeutyczne nauczyciela . - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2011. - S.119-141
Znaczenie rodziny i szkoły w rozwijaniu inteligencji emocjonalnej dziecka. Pomiar inteligencji emocjonalnej. Propozycje ćwiczeń rozwijania inteligencji emocjonalnej uczniów.
47. **Rozwijanie twórczości i inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży** : poradnik dla wychowawców i nauczycieli / red. Beata Dyrda Kraków : "Impuls", 2004. - 161 s.
48. **Rozwój umysłu** : emocjonalne podstawy inteligencji / Stanley L. Greenspan, Beryl Lief Bendoriczy. - Poznań : "Rebis", 2000. - 399, [1] s.
49. **Skrzynia skarbów** : ćwiczenia grupowe (umiejętności życiowe, strategie uczenia się, zdrowie i samopoczucie, inteligencja emocjonalna, różnorodność, radzenie sobie z konfliktem, postawa moralna, preorientacja zawodowa, korzyści płynące ze współpracy, świadomość, kompetencje społeczne, poczucie sprawstwa / Susanna Palomares, Dianie Schilling, Cathy Winch. - Warszawa : "Fraszka Edukacyjna", 2008. - 211 s.
50. **Skuteczne metody pracy w szkole podstawowej i gimnazjum** / zespół autorów pod red. Małgorzaty Taraszkiewicz. - Warszawa : "Verlag Dashöfer", 2001. - 32 cm. - Luźne karty w segregatorze
51. **Szkolny system oceniania** : wskazówki dla rad pedagogicznych / Iwona Hudańska. - Poznań : Oficyna Wydawnicza GiP, 1999. – 76 s.
52. **Temperament i osobowość** / Lucyna Golińska. // W: Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2012. - S. 90-126
53. **Teorie emocji i motywacji** / Henryk Gasiul. - Wyd. 2 popr. i uzup. - Warszawa : Wydaw. Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2007. – 523 s.

54. **Twój psychologiczny autoportret** / John M. Oldham, Lois B. Morris. – Wyd. 2. – Warszawa : „Jacek Santorski”, Cop. 2007. – 447, [1] s.
55. **Uczymy się uczyć** / Mel Silberman ; przekł. [z ang.] Jarosław Rybski. - Gdańsk : Gdańskie Wydaw. Psychologiczne, 2005. - 192 s.
Książka prezentuje 101 metod aktywizujących nauczanie.
56. **Wprowadzenie do psychologii dla ekonomistów** / red. nauk. Eleonora Bielawska-Batorowicz. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2012. - 385 s.
57. **Wspieranie rozwoju emocjonalnego małego dziecka w kontekście teorii charakterologiczno-rozwojowej** / Ewelina Winiecka // W: Psychospołeczne problemy rozwoju dziecka : aspekty diagnostyczne i terapeutyczne / pod red. Aliny Czapiği. - Toruń : Adam Marszałek, 2004. - s. 230-236
58. **Wspomaganie rozwoju emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym** / Sylwia Bednarczyk, Zofia Gawlina // W: Zdrowie w edukacji elementarnej : wprowadzenie do konstruowania programów autorskich / red. nauk. Danuta Skulicz. - Kraków : Wydaw. Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2004. - s. 49-61
59. **Zmiana poglądów** : sztuka kształtowania własnych i cudzych przekonań / Howard Gardner. - Kraków : Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, cop. 2006. - XI, [1], 228 s.

Artykuły z czasopism

1. **Arkusz dla nauczycieli i rodziców do diagnozy inteligencji emocjonalnej dzieci młodszych** / Małgorzata Taraszkiewicz // *Gazeta Szkolna*. - 2004, nr 12, dod. s. VIII
2. **Czy introwertyk w szkole może być sobą?** / Marek Lecko, Anna Bartkiewicz-Lecko // *Dyrektor szkoły*. - 2012, nr 1, s. 64-66
3. **Czym jest Neurolingwistyczne Programowanie?** / Janina Jaworek // *Gazeta Szkolna*. - 2007, nr 12/13. s. 28
4. **Czym jest Neurolingwistyczne Programowanie?** : część 2 / Janina Jaworek // *Gazeta Szkolna*. - 2007, nr 14/15. s. 22-23
5. **Czym jest Neurolingwistyczne Programowanie?** : część 3 / Janina Jaworek // *Gazeta Szkolna*. - 2007, nr 16. s. 20
6. **Czym jest Neurolingwistyczne Programowanie?** : część 4 / Janina Jaworek // *Gazeta Szkolna*. - 2007, nr 17/18. s. 28
7. **Dlaczego geniusze mają słabe stopnie?** / Magdalena Marzec // *Psychologia w Szkole*. - 2008, nr 3, s. 101-110
8. **Dzieci i emocje** / Marta Taracha // *Remedium*. - 2003, nr 4, s. 22-23
9. **Dzieci zdolne w szkole** / Małgorzata Taraszkiewicz // *Meritum*. - 2006, nr 1, s. 13-16. - *Zawiera: Pytania do testu wielorakiej inteligencji.*
10. **Edukacja emocjonalna** / Marlena Działabij-Drupka // *Głos Pedagogiczny*. - 2011, grudzień (34), s. 22-24
11. **Emocje pod pantoflem** / Philip G. Zimbardo, Robert L. Johnson, Vivian McCann // *Charaktery*. - 2010, nr 12, s. 30-33
12. **Geneza pojęcia inteligencji emocjonalnej** : implikacje pedagogiczne / Stanisława Byra // *Wychowanie na co Dzień*. - 2003, nr 4/5, s. 27-30
13. **Horyzonty diagnostyki edukacyjnej** / Bolesław Niemierko // *Edukacja*. - 2006, nr 1, s. 5-25
Nauczyciel jako diagnosta, spostrzegawczość pedagogiczna, uczniowie (temperament, inteligencja) i ich strategie uczenia się, pomiar dydaktyczny.
14. **Indywidualizacja a motywowanie ucznia do aktywności** / Zofia Dończyk-Hnat // *Język Polski w Gimnazjum*. - 2011/2012, nr 1, s. 70-78
15. **Indywidualizacja procesu nauczania a teoria inteligencji wielorakich** / Katarzyna Wójcik // *Wszystko dla Szkoły*. - 2008, nr 12, s. 16-17
16. **Informacja - wiedza - mądrość** / Andrzej Krzywka // *Edukacja i Dialog*. - 2005, nr 2, s. 49-57

17. **Inteligencja emocjonalna** / Krystyna Piwko // Lider. - 2008, nr 9, s. 10-11
18. **Inteligencja emocjonalna a rozwój zdolności** : (w aspekcie edukacyjnym) / Monika Wróblewska // Edukacja. - 2009, nr 3, s. 85-89
19. **Inteligencja emocjonalna a zdolności twórcze** / Andrzej Krzywka // Edukacja i Dialog. - 2004, nr 10, s. 25-31
20. **Inteligencja emocjonalna jako dyspozycja** : polska adaptacja skali do badania inteligencji emocjonalnej jako cechy: TEIQue Petridesa i Furnhama / Agata Wytykowska, K. V. Petrides // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo. - 2007, nr 1, s. 97-110
21. **Inteligencja emocjonalna jako kluczowa kompetencja współczesnego nauczyciela** / Irena Przybylska // Chowanna. - 2006, t. 1 (26), s. 85-95
22. **Inteligencja emocjonalna licealistów a oddziaływania** / Katarzyna Martowska // Ruch Pedagogiczny. - R. 80, nr 3/4 (2009), s. 55-69
23. **Inteligencja emocjonalna nauczycieli a typy zachowań i przeżyć w pracy** / Joanna Jaskólska, Małgorzata A. Basińska // Nowiny Psychologiczne. - 2007, nr 1, s. 65-79
24. **Inteligencja emocjonalna w szkole** / Małgorzata Taraszkiewicz // Psychologia w Szkole. - 2007, nr 1, s. 125-129
Arkusze dla nauczycieli i rodziców do diagnozy inteligencji emocjonalnej dzieci młodszych.
25. **Inteligencje wielorakie** / Anthony Hall // Edukacja i Dialog. - 2007, nr 9, s. 18-19
26. **Inteligencje wielorakie. Cz. 2** / Anthony Hall // Edukacja i Dialog. - 2007, nr 10, s. 20-21
27. **Inteligentne ciało** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 4, s. 12-15
28. **Inteligentni inaczej** / Gerald Matthews ; rozm. przepr. Agnieszka Chrzanowska // Charaktery. - 2009, nr 1, s. 62-65
29. **Inteligentnie o emocjach** / Peter Salovey // Charaktery. - 2012, nr 5, s. 48-49
30. **Istota emocji w klasie** / Katarzyna Wójcik // Wszystko dla Szkoły. - 2008, nr 4, s. 11-12
31. **Jak nauczyć uczenia się i pracy nad sobą?** / Julian Piotr Sawiński // Wszystko dla Szkoły. - 2008, nr 3, s. 18-22
32. **Jak rozwijać umiejętności emocjonalne przedszkolaków?** / Ewa Niesłuchowska // Przedszkole. - 2008, nr 3, s. 8-19
Scenariusze zajęć: o radości, o smutku, o złości, o strachu, o miłości i przyjaźni, o poczuciu winy i wstydzie, o zazdrości, o uczuciach i empatii.
33. **Jak rozwijać wielorakie inteligencje u dzieci** / Colin Rose, Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2006, nr 16, s. 22-23

34. **Jak wzmacniać motywację do nauki?** / Henryk Kraszkiewicz // Wszystko dla Szkoły. - 2009, nr 10. s. 21-22
35. **Jak zmotywować uczniów do działania** / Roma Kadzikowska-Wrzosek // Psychologia w Szkole. - 2010, nr 1. s. 15-24
36. **Jaki jest cel oceniania?** / Jan Czechowski // Nowa Szkoła. - 2009, nr 5, s. 34-36
37. **Jaki uczeń, takie osiągnięcia?** / Ewa Czerniawska, Bogdan Zawadzki // Psychologia w Szkole. - 2007, nr 3. s. 69-76
38. **Kłopotliwe ocenianie** / Zofia Grudzińska // Gazeta Szkolna. - 2004, nr 6, dod. s. III
39. **Kompetencja emocjonalna** / Mirosława Anna Leopold // Remedium. - 2007, nr 7, s. 24-25
40. **Kompetencje emocjonalne uczniów - cz. 1** / Marta Połotniuk // Remedium. - 2010, nr 6. s. 10-11
41. **Kompetencje emocjonalne uczniów - cz. 2** / Marta Połotniuk // Remedium. - 2010, nr 7/8. s. 10-11
42. **Konieczność rozwijania wszechstronności ucznia** / Lidia Pasich // Gazeta Szkolna. - 2004, nr 52, dod. s. I,VI
Kształtowanie umiejętności ponadprzedmiotowych (kluczowych).
43. **Korelaty wiedzy emocjonalnej mierzonej Testem Rozumienia Emocji** / Anna Matczak, Joanna Piekarska // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo. - 2007, nr 1, s. 67-81
44. **Krótki kurs motywowania, czyli jak obejść się bez stopni?** / Zofia Grudzińska // Gazeta Szkolna. - 2005, nr 6, dod. s. IV-V
Wzmocnienie pozytywne i negatywne.
45. **Kwestionariusz do diagnozy poziomu inteligencji emocjonalnej** / Anna Borkowska, Agata Gąsiorowska, Czesław S. Nosal // Przegląd Psychologiczny. - T. 49, nr 1 (2006), s. 9-20
46. **Lekcje o emocjach i o sobie** / Zuzanna Taraszkiewicz-Kepińska, Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2006, nr 5. s. 1,23-24
Zajęcia dla starszych klas szkoły podstawowej.
47. **Lekcje o emocjach i o sobie : część 2** / Zuzanna Taraszkiewicz-Kepińska, Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2006, nr 6. s. 23
Zajęcia dla starszych klas szkoły podstawowej.
48. **Mądrość uczuć** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 6, s. 26-28

49. **Metody aktywizujące** : szkoleniowa rada pedagogiczna / Krystyna Ratyńska-Olechnowska // Biblioteka w Szkole. - 2009, nr 4. s. 12-14
Przedstawione metody pozwolą nauczycielom właściwie zdiagnozować preferowany styl uczenia się uczniów oraz przekazać wiedzę w najbardziej dostępnym i atrakcyjnym dla młodzieży sposób.
50. **Motywacja do nauki** / Dorota Kondrat // Remedium. - 2006 , nr 12, s. 9-11
51. **Motywacja w szkole** / Małgorzata Kuśpit // Remedium. - 2009, nr 7/8. s. 58-59
52. **Motywowanie ucznia do nauki** / Krystyna Sowa // Dyrektor Szkoły. – 2001, nr 11, s. 23-25
53. **Motywowanie uczniów** / Anna Lidia Brzywca // Dyrektor Szkoły. - 2009, nr 3. s. 22-24
54. **Motywowanie uczniów do nauki - zadanie współczesnego nauczyciela** / Beata Dyrda // Chowanna. - 2006, t. 1, s. 121-131
55. **Mózg w dobrym stylu** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2010, nr 1/2, s. 18-20
56. **Na marginesie zarządzania - inteligencja emocjonalna** / Jadwiga Sadowska // Bibliotekarz. - 2010, nr 4. s. 12-15
57. **Nauczyciel i uczeń, znakomici gracze** / Anna Niewińska // Gazeta Szkolna. - 2005, nr 16, s. 23
Analiza transakcyjna (AT)
58. **Nauczyciel i uczeń, znakomici gracze** / Anna Niewińska // Gazeta Szkolna. - 2005, nr 17, s. 23
Gry psychologiczne w szkole, analiza transakcyjna - propozycje ćwiczeń.
59. **O eksperymentalnych metodach badania inteligencji emocjonalnej** / Magdalena Śmieja, Jarosław Orzechowski // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo. - 2007, nr 1, s. 9-27
60. **O "lepszej" i "gorszej motywacji do uczenia się** / Małgorzata Głowska-Soldatow // Dyrektor Szkoły. - 2011, nr 12, s. 54-56
61. **O motywowaniu punktami** / Przemysław Bąbel // Psychologia w Szkole. - 2009, nr 2, s. 99-106
62. **O teorii wielorakiej inteligencji Howarda Gardnera** / [Ewa Osoba, Iwona Kozak] // Biblioteka. - 2011, nr 5, s. 12-14
63. **O tym każdy nauczyciel powinien wiedzieć** / Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. – 2005, nr 35, s. 16
64. **O wielkiej roli motywowania** / Danuta Bula // Język Polski w Szkole IV-VI. - 2007/2008, nr 4. s. 85-93

65. **Oceniać obiektywnie na religii!** : nie tylko o błędach w ocenianiu... / Aleksandra Bałoniak // Katecheta. - R. 52, nr 9 (2008). s. 71-73
66. **Oceniaj ucznia, tak jak sam chciałbyś być oceniany** : w jaki sposób nauczyciel powinien oceniać i doceniać ucznia / Anna Piekarska // Głos Pedagogiczny. - 2009, nr 6, s. 32-35
67. **Oceniając, wspierać** / Zofia Lisiecka // Język Polski w Szkole IV-VI. - 2003/2004, nr 3, s. 89-95
68. **Określ swój styl myślenia** : ucz się... uczyć / Ewa Nowak // Cogito. - 2004, nr 1. s. 84-85
69. **Patrząc do wewnątrz** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 11/12, s. 16-19
70. **Poznaj swoje emocje!** / Anna Matczak // Psychologia w Szkole. - 2007, nr 4, s. 25-32
71. **Pozytywna rola negatywnych emocji** / Marta Taracha // Remedium. - 2003, nr 2, s. 22-24
72. **Pracować z entuzjazmem** : lekcja 9 / Irena Dzierzgowska // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 5, dod. Akademia Zarządzania "Dyrektora Szkoły" s. I-VIII
73. **Pracowite IQ** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 1, s. 39-41
74. **Proaktywne uczenie dzieci** / Jakub Kołodziejczyk // Remedium. - 2008, nr 12, s. 12
75. **Problemy diagnozowania zdolności u dzieci** / Teresa Giza // Nauczanie Początkowe : kształcenie zintegrowane. - 2002/2003, nr 4, s. 18-22
76. **Proponuję bezpieczne ocenianie** / Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2004, nr 51, s. 16-17
77. **Proponuję bezpieczne ocenianie** (część 2) / Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2004, nr 52, dod. s. I, III
78. **Proponuję bezpieczne ocenianie** (część 3) / Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2005, nr 1, dod. s. I, III
79. **Przymus czy rzeczywiste pragnienie?** : o motywacji i motywowaniu ucznia / Monika Kaźmierczak // Język Polski w Gimnazjum. - 2011/2012, nr 3, s. 77-84
80. **Pułapki oceniania** / Wioletta Kozak // Dyrektor Szkoły. - 2004, nr 4. s. 10-12
81. **Pułapki oceniania** / Beata Krywult-Szczudło // Edukacja Przyrodnicza w Szkole Podstawowej. - 2008, nr 1/4. s. 75-78
82. **Rodzajowa specyficzność uzdolnień** / Michał H. Chruszczewski // Ruch Pedagogiczny. - R. 78, nr 3/4 (2007), s. 5-15

83. **Rozwijanie inteligencji emocjonalnej** / Jolanta Łukasik // Przegląd Edukacyjny. - 2005, nr 1 (48), s. 2-3
84. **Rozwijanie inteligencji emocjonalnej na lekcji języka obcego** / Anna Krężałek // Języki Obce w Szkole. - R. 50, nr 6 (2006), s. 67-69
85. **Rozwijanie motywacji wewnętrznej** / Anna Przychodzeń // Edukacja i Dialog. - 2004, nr 4. s. 6-8
86. **Rozwijanie u ucznia motywacji wewnętrznej - nowe metody chwaleń i zachęćania do współpracy** / Anna Przychodzeń // Języki Obce w Szkole. - 2004, nr 1. s. 28-30
87. **Siadaj, jedynka!** : czyli o nadużywaniu ocen niedostatecznych / Adam Czesławiak // Meritum. - 2006/2007, nr 3/4, s. 73-76
88. **Siła tkwiąca w emocjach** / Magdalena Śmieja // Psychologia w Szkole. - 2009, nr 2, s. 83-91
89. **Sposoby pomiaru inteligencji emocjonalnej u dzieci** / Katarzyna Knopp // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo. - 2007, nr 1, s. 111-129
90. **"Sposób na trudnego Alcybiadesa" czyli kilka słów o roli inteligencji emocjonalnej w klasie** / Zuzanna Taraszkiewicz // Wszystko dla Szkoły. - 2008, nr 4, s. 12-14
91. **Sprawiedliwość w ocenianiu osiągnięć uczniów** / Maria Groenwald // Nowa Szkoła. - 2004, nr 9, s. 12-17
92. **Style uczenia się** / Dorota Kondrat // Remedium. - 2005, nr 1. s. 10-11
93. **Style uczenia się** : koncepcja Jana Vermunta / Ewa Czerniawska // Ruch Pedagogiczny. - R. 76, nr 5/6 (2005). s. 5-22
94. **Style uczenia się dorosłych z wykorzystaniem komputera i Internetu** / Stanisław Juszczyk // Chowanna. - 2003, t. 2, s. 119-134
95. **Style uczenia się - przegląd zagadnienia** / Ewa Czerniawska // Nowiny Psychologiczne. - 2005, nr 3, s. 43-63
96. **Technologia informacyjna w promowaniu autonomii w świetle wielorakich perspektyw inteligencji uczniów** / Agata Hofman // Języki Obce w Szkole. - R. 52, nr spec. 6 (2008), s. 63-68
97. **To nie jest tak, jak myślisz** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 2, s. 46-51
98. **Twój styl uczenia się** / Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2007, nr 22/23, s. 30-31
99. **Uczenie się jest ważniejsze niż nauczanie** / Małgorzata Taraszkiewicz // Meritum. - 2008, nr 2m s. 79-84

100. **Uczyć uczniów uczenia się, czyli 3 x U** / Katarzyna Lotkowska // Psychologia w Szkole. - 2006, nr 3, s. 73-78
101. **Uczyć Uczniów Uczenia się - nauczyciel jako doradca edukacyjny** / Anna Rękawek // Dyrektor Szkoły. - 2006, nr 9, s. 40-42
102. **Usłysz emocje i zrozum motywy** / Agnieszka Kozak // Psychologia w Szkole. - 2007, nr 4, s. 15-24
103. **Uwarunkowania kompetencji emocjonalnej cz. 2** / Mirosława Anna Leopold // Remedium. - 2007, nr 11, s. 8-9
104. **W jaki sposób stworzyć własny profil Inteligencji Wielorakiej** : cz. 3 / Anthony Hall // Edukacja i Dialog. - 2008, nr 1, s. 25-26
105. **Z duchem inteligencji** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 9/10, s. 26-28
106. **Zalety i wady teorii inteligencji wielorakich** / Karolina Skarbek // Psychologia w Szkole, 2011 nr 2, s. 72-81
107. **Zastosowanie analizy transkrypcji do pomiaru inteligencji emocjonalnej** / Aleksandra Jasielska // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo. - 2007, nr 1, s. 29-45
108. **Zdolniejsze kobiety czy mniej zmotywowani mężczyźni?** : różnice między płciami w różnicowaniu i złożoności werbalizacji emocji / Dorota Szczygieł // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo . - 2007, nr 1, s. 47-66
109. **Zdolności a kompetencje społeczne uczniów** / Małgorzata Kuśpit // Remedium. - 2005, nr 9, s. 16-17
110. **Zdolności emocjonalne i poznawcze a osiągnięcia szkolne** / Maciej Stolarski // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo., T. 5, nr 1/2 (2008), s. 55-65
111. **Zdolność rozumienia emocji a percepcja społeczna: badanie trafności Testu Rozumienia Emocji** / Joanna Piekarska // Psychologia, Edukacja i Społeczeństwo. - 2007, nr 1, s. 83-96
112. **Zdolny czy inteligentny?** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 5, s. 24-26
113. **Zrozumieć rozum, czyli rzecz o inteligencji logicznej** / Mariola Dobosz // Edukacja i Dialog. - 2009, nr 3, s. 20-23
114. **Zróznicowane potrzeby edukacyjne uczniów** / Ewa Grodecka // Gazeta Szkolna. - 2008, nr 25/26, s. 23
115. **Żyjesz emocjonalnie?** / Małgorzata Taraszkiewicz // Gazeta Szkolna. - 2004, nr 45, dod. s. I,III